

Wydział Dyrygentury, Kompozycji i Teorii Muzyki

SYLABUS PRZEDMIOTU DO PLANU STUDIÓW
OBOWIĄZUJĄCEGO OD ROKU AKADEMICKIEGO 2026/2027

NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologia w edukacji
KIERUNEK <i>właściwie podkreślić</i>	• <u>dyrygentura</u> • <u>kompozycja i teoria muzyki</u> • muzyka i media
SPECJALNOŚĆ <i>właściwie podkreślić</i>	• <u>dyrygentura symfoniczno-operowa</u> (do wyboru) • <u>kompozycja</u> (do wyboru) • <u>kompozycja muzyki do filmu, gier i mediów</u> (do wyboru) • <u>teoria muzyki</u> (do wyboru) • muzyka w komunikacji medialnej
POZIOM STUDIÓW <i>właściwie podkreślić</i>	• <u>licencjackie</u> • <u>magisterskie</u>
OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT:	
mgr Eliza Ludkiewicz	
ZAŁOŻENIA, CELE ORAZ CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU:	
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i mechanizmami psychologicznymi z zakresu psychologii rozwojowej, wychowawczej, psychologii kształcenia, motywacji i osobowości, istotnymi dla powodzenia w pracy pedagogicznej. Wykłady dotyczą podstawowych zagadnień psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz psychologii kształcenia. Przekazywana wiedza stanowi niezbędny przyszłemu nauczycielowi, w tym nauczycielowi muzyki i gry na instrumencie, zbiór informacji na temat psychologicznych mechanizmów uczenia się i relacji nauczyciel – uczeń.	
WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE:	

ZALECANE FAKULTATYWNE KOMPONENTY PRZEDMIOTU:	
1. Psychologia ogólna 2. Psychologia twórczości 3. Psychologia muzyki 4. Psychologia rozwoju muzycznego	
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA:	
1. Brzezińska, A. (2014) Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "Scholar" 2. Birch, A., Malim, T. (2001), Psychologia rozwojowa w zarysie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2014), Psychologia rozwoju człowieka. [T.1] Zagadnienia ogólne, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2014), Psychologia rozwoju człowieka. [T. 2],	

Charakterystyka okresów życia człowieka	
5. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2014), <i>Psychologia rozwoju człowieka. [T. 3], Rozwój funkcji psychicznych</i>	
BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA:	
1. J. Brophy (2002). <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>. Warszawa: PWN 2. A. Faber, E. Mazlish (1998) <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały...</i> Poznań: Media Rodzina of Poznań 3. A. Faber, E. Mazlish (1998) <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i>. Poznań: Media Rodzina of Poznań 4. H. Weyhreter (2004) <i>Trudności z koncentracją uwagi</i>. Warszawa, PZWL 5. F.L.Ilg, L.Bates Ames, S.M.Baker (1994) <i>Rozwój psychiczny dziecka</i>. Gdańsk: GWP	
EFEKTY UCZENIA SIĘ – WIEDZA:	
1. Student zna podstawową terminologię związaną z psychologią rozwojową 2. Rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się 3. Wymienia poszczególne etapy rozwoju dziecka 4. Charakteryzuje rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny dziecka we wszystkich okresach rozwoju 5. Zna psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia 6. Posiada wiedzę na temat zaburzeń rozwoju dziecka 7. Zna potrzeby edukacyjne dzieci z zaburzeniami rozwoju	
EFEKTY UCZENIA SIĘ – UMIEJĘTNOŚCI:	
1. Porównuje poszczególne koncepcje rozwoju człowieka pod kątem największej przydatności w przyszłej pracy zawodowej 2. Analizuje poszczególne aspekty rozwoju dziecka 3. Interpretuje zachowania dziecka w kontekście uwarunkowań bio-psycho-społecznych 4. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w kontakcie z dzieckiem 5. Projektuje strategie stymulujące rozwój dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
EFEKTY UCZENIA SIĘ – KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
1. Charakteryzuje się postawami prospołecznymi, szacunkiem dla innych i poczuciem odpowiedzialności 2. Rozwija własne umiejętności interpersonalne, porozumiewając się z innymi w sposób jasny i bezpośredni, z szacunkiem wobec odmiennych poglądów innych 3. Nawiązuje przyjazny kontakt z dzieckiem w wieku szkolnym 4. Posługuje się fachową terminologią z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii kształcenia 5. Posiada umiejętność adaptowania się do nowych, zmieniających się okoliczności w środowisku 6. Jest zdolny do efektywnego wykorzystywania wyobraźni, kreatywności i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania problemów własnych i grupowych 7. W sposób świadomy kontroluje swoje emocje i zachowania 8. Nawiązuje współpracę w zespole ludzkim	

semestr przedmiotu:	I	semestr realizacji przedmiotu w toku studiów:	2
wymiar godzin:	30	ilość pkt. ECTS:	2
rodzaj zajęć właściwe podkreślić	• wykład • ćwiczenia • seminarium	sposób zaliczenia właściwe podkreślić	• E - egzamin • ZO - zaliczenie z oceną • Z - zaliczenie bez oceny

TREŚCI PROGRAMOWE WRAZ Z OPISEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

1. *Psychologia rozwojowa – terminologia i podstawowe koncepcje rozwoju człowieka.*
2. *Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w okresie I etapu edukacyjnego.*
3. *Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w okresie II etapu edukacyjnego*
4. *Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w okresie III etapu edukacyjnego*
5. *Najczęstsze problemy wychowawcze młodszego wieku szkolnego*
6. *Zaburzenia okresu wczesnego dzieciństwa – ADHD, depresja, zespół Aspergera, zaburzenia zachowania*
7. *Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia*
8. *Najczęstsze problemy wychowawcze i rozwojowe okresu adolescencji*
9. *Motywowanie uczniów do nauki*

METODY DYDAKTYCZNE:

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

WARUNEK ZALICZENIA KURSU WRAZ Z METODAMI I KRYTERIAMI OCENIANIA:

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z testu pisemnego.